

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60741
Назва ОП	Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сіроштан Тетяна Василівна, Паламар Світлана Павлівна, Забужанська Інна Дем'янівна, Сарган Надія Юріївна, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/VSO_014.022.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_014.01_014.021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)" магістерського рівня є практикоорієнтованою програмою, спрямованою на підготовку конкурентоспроможних учителів іноземних мов та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти. Програма демонструє системний підхід до формування професійних компетентностей через інтеграцію теоретичної підготовки, практичної діяльності та дослідницької роботи. Експертна група відзначає повну відповідність освітньої програми за всіма критеріями, що підтверджує високу якість проєктування програми, її структури та змісту, достатність людських і матеріальних ресурсів, ефективність системи оцінювання та внутрішнього забезпечення якості. Програма узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій 7-го рівня та повністю покриває компетентності професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Обсяг програми (90 кредитів ЄКТС) відповідає законодавчим вимогам, структура освітніх компонентів є логічною та взаємопов'язаною. Практична підготовка обсягом 15 кредитів (16,7%) забезпечує інтеграцію теоретичних знань із реальною професійною діяльністю у закладах загальної середньої освіти. Особливістю програми є поєднання підготовки з трьох предметних галузей (німецька мова, англійська мова, зарубіжна література), що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, однак потребує збалансованого розподілу навчального навантаження. Міжнародна складова програми забезпечується через імплементацію програми DLL (Deutsch lehren lernen) Гете-інституту, стажування науково-педагогічних працівників у закордонних університетах Німеччини та Австрії, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Кадровий склад програми є професійним і достатнім. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію, беруть участь у міжнародних проєктах, що забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень. Матеріально-технічна база університету є сучасною та достатньою для досягнення програмних результатів навчання: функціонують спеціалізовані аудиторії, забезпечено доступ до наукометричних баз тощо. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті є дієвою та послідовною. Програма регулярно переглядається з урахуванням пропозицій широкого кола стейкхолдерів, включаючи здобувачів, випускників, роботодавців та зовнішніх експертів. До проєктної групи та Програмної ради залучені представники всіх зацікавлених сторін, що забезпечує реальну співпрацю та врахування потреб ринку праці.

Недоліки

Попри загальну високу якість освітньої програми та її відповідність встановленим критеріям, експертна група виявила окремі аспекти, які потребують удосконалення та можуть бути покращені для подальшого підвищення конкурентоспроможності програми. 1) Відсутність практики академічної мобільності. Незважаючи на наявність у ТНПУ чітких положень та механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, широку мережу закладів-партнерів та програм міжнародної співпраці, експертна група не встановила фактів участі здобувачів освітньої програми у програмах академічної мобільності. Хоча здобувачі продемонстрували обізнаність щодо можливостей участі в таких програмах, реальний досвід академічних обмінів відсутній. Це обмежує можливості здобувачів для міжнародного досвіду, розширення професійних контактів та ознайомлення з кращими практиками викладання іноземних мов у закордонних закладах освіти. 2) Слабка залученість здобувачів до діяльності наукових лабораторій і центрів. Під час зустрічей експертної групи з'ясовано, що в університеті функціонують наукові лабораторії та центри (зокрема, науково-дослідна лабораторія "Життєвий цикл слова у семантичному, стилістичному та морфологічному вимірах його форматування у сучасній німецькій мові: лінгвосинергетичні студії прогнозування"), однак здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, не надали інформації про участь у роботі цих підрозділів та наукових проблемних груп. Це знижує ефективність поєднання навчання з дослідженнями, що є важливим для магістерського рівня освіти. Слід зазначити, що виявлені слабкі сторони не є критичними та не перешкоджають досягненню програмних результатів навчання. Вони радше вказують на потенціал для подальшого вдосконалення освітньої програми та підвищення рівня її відповідності найкращим вітчизняним та міжнародним практикам педагогічної освіти.

Рекомендації

1) Рекомендація: впродовж 2025-2026 навчального року розглянути можливості стимулювання здобувачів освітньої програми для участі в програмах академічної мобільності через інформаційні кампанії, зустрічі з учасниками попередніх обмінів, презентацію можливостей та переваг академічної мобільності для професійного розвитку. 2) Рекомендація: до кінця 2025-2026 навчального року розмістити детальну інформацію про діяльність наукових лабораторій та центрів на офіційних сторінках відповідних кафедр, активно залучати студентів до їхньої роботи через інформування про можливості участі, презентацію результатів досліджень, організацію регулярних семінарів та майстер-класів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) магістерського рівня відсутній. ЗВО використав НРК 7-го рівня для визначення програмних результатів навчання. Аналіз матриць відповідності підтверджує, що 19 ПРН охоплюють усі дескриптори НРК: блок "знання" (ПРН 1-6) представлений спеціалізованими концептуальними знаннями на передовому рубежі галузі філології та методики навчання іноземних мов; блок "уміння" (ПРН 7-13, 16) орієнтований на поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність у викладанні; блок "комунікація" (ПРН 14-16) передбачає професійне спілкування іноземними мовами (німецькою на рівні C1+, англійською на рівні B2); блок "автономія та відповідальність" (ПРН 5, 9, 11, 13, 17-19) спрямований на відповідальність за рішення, організацію професійного розвитку та управління складними непередбачуваними педагогічними процесами. Програмні результати навчання передбачають розв'язання складних спеціалізованих задач у галузі методики навчання іноземних мов та літератури (ПРН 8-9), проведення досліджень та інтеграцію інновацій у педагогічну діяльність (ПРН 7-8, 11, 17), високий ступінь автономії та відповідальності (ПРН 18-19), що відповідає дескрипторам 7-го рівня НРК для магістерського рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ МОН 2736 від 23.12.2020) та передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури", яка відповідає професіям 2320 "Вчителі закладів загальної середньої освіти" та 2359 "Інші професіонали в галузі освіти" за Класифікатором професій ДК 003:2010. 9 загальних компетентностей ОП покривають усі 5 загальних компетентностей стандарту. 16 фахових компетентностей та 27 програмних результатів навчання ОП забезпечують формування всіх 14 професійних компетентностей стандарту за 5 трудовими функціями. Трудова функція А (Навчання учнів) реалізується через мовно-комунікативну компетентність, яка формується через ФК1 (володіння державною та іноземною мовами) та ФК2 (формування мовно-комунікативних умінь учнів), предметно-методичну компетентність, що забезпечується через ФК3 (моделювання змісту навчання), ФК4 (добирання методик і технологій) та ФК5 (оцінювання результатів навчання), а також інформаційно-цифрову компетентність через ФК6 (орієнтування в інформаційному просторі та використання цифрових технологій). Трудова функція Б (Партнерська взаємодія) забезпечується через психологічну компетентність, що формується через ФК7 (визначення та врахування вікових особливостей учнів) та ФК8 (формування мотивації учнів), емоційно-етичну компетентність через ФК9 (усвідомлення власних емоцій) та ФК10 (конструктивна взаємодія з учасниками освітнього процесу), а також компетентність педагогічного партнерства через ФК11 (суб'єкт-суб'єктна взаємодія) та ФК12 (залучення батьків). Трудова функція В (Безпечне середовище) реалізується через інклюзивну компетентність, що формується через ФК13 (створення інклюзивного середовища) та ФК14 (педагогічна підтримка осіб з ООП), і здоров'язбережувальну компетентність через ФК15 (організація безпечного середовища) та ФК16 (формування культури здорового життя). Трудові функції Г (Управління освітнім процесом) та Д (Професійний розвиток) забезпечуються через прогностичну, організаційну та оцінювально-аналітичну компетентності (ФК3-ФК5, ФК8), інноваційну компетентність (ФК4, ФК6) та рефлексивну компетентність (ПРН27). Процедура присвоєння професійної кваліфікації визначена Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка (<https://surli.cc/enswyw>) та передбачає успішне виконання індивідуального навчального плану, складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП визначена в Описі освітньої програми (<https://surli.cc/ccqnob>): інтегральна підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця – вчителя німецької мови, англійської мови, зарубіжної літератури через систему компетентностей загальних і спеціальних, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, інноваційними методами і технологіями навчання німецької, англійської мов і зарубіжної літератури, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності з урахуванням аспектів соціальної і етичної відповідальності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Мета ОП повністю співвідноситься з місією ТНПУ імені Володимира Гнатюка та відповідає стратегічним пріоритетам університету (<https://surli.cc/jqjrjm>): практичне спрямування підготовки відповідно до професійних функцій вчителя закладів загальної середньої освіти відображено через акцент на навичках практичного застосування; формування конкурентних переваг та лідерських якостей майбутніх фахівців підкреслюється орієнтацією на підготовку конкурентоспроможного фахівця; інноваційний розвиток відповідно до вимог ринку праці забезпечується через володіння інноваційними методами і технологіями навчання; створення можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій реалізується через 26,7% вибірових компонентів; гармонійний розвиток особистості та соціальна активність передбачається через урахування аспектів соціальної і етичної відповідальності; навчання протягом життя закладається у меті через орієнтацію на безперервну самоосвіту та професійне самовдосконалення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ відмічає широке коло стейкхолдерів, залучених до проектування та перегляду ОП. Проектна група налічує 8 осіб і включає 2 здобувачів вищої освіти (Польова І., Білань Ю.), 2 випускників освітньої програми (Федишин Г., Харчук А.), роботодавця – директора спеціалізованої школи №16 міста Тернополя (Базунова Р.), вчителя-практика німецької мови зі спеціалізованої школи №3 (Бойко І.), а також науково-педагогічних працівників кафедри. До Програмної ради входять представники здобувачів, випускників та роботодавців. Механізми залучення здобувачів включають онлайн-опитування (посилання на результати), участь у проектній групі та Програмній раді. За результатами опитування здобувачів (n=12) 100% не мали труднощів з вибором навчальних дисциплін, 84% задоволені педагогічною практикою. Враховані пропозиції здобувачів: вилучення освітнього компонента "Філософія науки", введення освітнього компонента "Практикум з курсу глобальної освіти", удосконалення організації практики та оновлення робочих програм навчальних дисциплін, розширення можливостей вибору через загальноуніверситетський та факультетський каталоги, посилення уваги до академічної доброчесності. Роботодавці активно залучені до перегляду ОП. Директор спеціалізованої школи №16 Базунова Р. є членом проектної групи та Програмної ради, директор спеціалізованої школи №10 Газилишин А. долучений до перегляду освітньої програми у 2025 році. Враховані пропозиції роботодавців: збільшення кредитів на педагогічну практику з 9 до 11 у освітній програмі 2025 року, розширення баз практики через додавання спеціалізованих шкіл, розроблення навчально-методичного посібника "Педагогічна практика" спільно з роботодавцями. За результатами опитування роботодавців Базунова Р. оцінила soft skills випускників на 4-5 балів з 5. Вчителі-практики та зовнішні експерти: Бойко І. (вчитель німецької мови спеціалізованої школи №3 міста Тернополя) є членом проектної групи, Ятчук М. (вчитель німецької мови, методист Галицького фахового коледжу) виступає зовнішнім експертом, Кодлюк Л. (викладач Тернопільського фахового коледжу харчових технологій) також залучена до перегляду програми. За пропозицією Бойко І. змінено назву освітнього компонента "Зарубіжна література: теорія і практика викладання" на "Зарубіжна література та методика її навчання", конкретизовано критерії оцінювання в робочій програмі "Педагогічна практика", заплановано залучення роботодавців до тренінгів, майстер-класів та спільних конференцій. Академічна спільнота представлена рецензентами освітньої програми: професор Амеліна С. (Національний університет біоресурсів і природокористування України) надала позитивну рецензію, професор Гаманюк В. (Криворізький державний педагогічний університет) рекомендувала перенести освітній компонент "Методика наукових досліджень" у перший семестр (враховано у звіті про врахування рекомендацій), Мариніна О. (заступник директора спеціалізованої школи №5 міста Тернополя) рекомендувала збільшити кредити на практику (враховано в ОП 2025).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

До реалізації ОП залучені фахівці, які ведуть активну наукову діяльність, результати якої імплементуються у вдосконалення освітніх компонентів та програми в цілому. Тенденції розвитку науки та спеціальності враховані через орієнтацію на професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ МОН №1225 від 29.08.2024), концепцію Нової української школи з акцентом на компетентнісний підхід та інклюзію, державний стандарт базової середньої освіти щодо рівного доступу та здоров'язбереження, міжнародні програми (European Schoolnet Guidelines, програма DLL Гете-інституту). Аналіз ринку праці здійснюється через моніторинг Державної служби зайнятості, аналіз вакансій на рекрутингових порталах та співпрацю з Бюро кар'єри ТНПУ. Програма відповідає потребам ринку праці через: диверсифікацію ризиків (підготовка з 3 дисциплін: німецька мова, англійська мова, зарубіжна література), що дозволяє випускникам працювати вчителями декількох предметів; високий попит на вчителів іноземних мов для реалізації Нової української школи; потребу у вчителях для сільської місцевості, де часто потрібні поліфункціональні фахівці; затребуваність у приватних мовних школах та центрах. За результатами опитування випускників (n=7) 57% (4 з 7) працюють за фахом, 100% задоволені практичною підготовкою та вважають, що всі дисципліни були необхідні для професійної діяльності. Галуzeвий контекст

враховується через відповідність програмі розвитку освіти Тернопільської області на 2025-2027 роки, пріоритетам інноваційного розвитку освітньої галузі, підготовку висококваліфікованих учителів для регіону відповідно до стратегії модернізації середньої освіти. Регіональний контекст забезпечується через співпрацю з 5 закладами загальної середньої освіти міста Тернополя як базами практики, участь науково-педагогічних працівників у проведенні регіональних олімпіад з німецької мови, профорієнтаційну роботу з учнями закладів загальної середньої освіти регіону. Досвід вітчизняних освітніх програм вивчався у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Ужгородському національному університеті, Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Запозичені практики включають студентоцентризований підхід до організації навчального процесу, інтеграцію міжнародних програм (програма DLL за аналогією з міжнародними проектами ВНУ), акцент на використанні інноваційних технологій навчання іноземних мов. Досвід іноземних освітніх програм аналізувався у Pädagogische Hochschule Kärnten (Австрія), Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (Німеччина), Universität Stuttgart (Німеччина). Запозичені практики включають значний блок практичної підготовки за аналогією з австрійським досвідом подвійної кваліфікації вчителів, розроблення освітнього компонента "Практикум з курсу глобальної освіти" на основі міжнародних стажувань та європейських програм глобального навчання, акцент на формування мультикультурної компетентності, інклюзивної освіти та громадянської відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на те, що освітня програма узгоджується з вимогами Національної рамки кваліфікацій 7-го рівня за відсутності стандарту вищої освіти (підкритерій 1 - повна відповідність); системно покриває всі 12 компетентностей професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти з чіткою процедурою присвоєння кваліфікації (підкритерій 2 - повна відповідність); мета освітньої програми відповідає місії та стратегії ТНПУ (підкритерій 3 - повна відповідність); під час проєктування та перегляду освітньої програми систематично враховуються пропозиції широкого кола стейкхолдерів (підкритерій 4 - повна відповідність); тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці знаходять своє відображення у програмних результатах навчання та змісті освітніх компонентів (підкритерій 5 - повна відповідність), освітня програма загалом повністю відповідає Критерію 1. ЕГ відмічає наступні позитивні практики за Критерієм 1: - реальна (а не імітаційна) співпраця зі стейкхолдерами, що підтверджується конкретними змінами в освітній програмі, протоколами засідань Програмної ради та спільними методичними розробками; - міжнародна співпраця з Гете-інститутом через імплементацію програми DLL (Deutsch lehren lernen) в освітній компонент "Методика навчання німецької мови" сприяє врахуванню сучасних тенденцій спеціальності та ринку праці; - залучення здобувачів та випускників до проєктної групи та Програмної ради, що забезпечує врахування їхніх потреб під час проєктування освітньої програми.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми: обов'язкові компоненти - 56 кредитів (62,2%), з них загальна підготовка - 6 кредитів (6,7%), професійна підготовка - 35 кредитів (38,9%), практична підготовка - 15 кредитів (16,7%); вибіркові компоненти - 24 кредити (26,7%), що перевищує мінімальну законодавчу вимогу у 25%; атестація здобувачів - 10 кредитів (11,1%). Практична підготовка (15 кредитів) складається з 3 освітніх компонентів: ОК10 "Педагогічна практика" - 9 кредитів (270 годин) з розподілом на 4

модулі: німецька мова - 80 годин, англійська мова - 80 годин, зарубіжна література - 70 годин, психолого-педагогічний цикл - 40 годин; ОК11 "Практикум з цифрових технологій" - 3 кредити (90 годин); ОК12 "Практикум з курсу глобальної освіти" - 3 кредити (90 годин). Обсяг практичної підготовки у 15 кредитів є достатнім для магістерського рівня з урахуванням того, що здобувачі мають бакалаврський досвід практики, проте за рекомендацією роботодавців та здобувачів обсяг збільшено до 11 кредитів педагогічної практики в освітній програмі 2025 року. Атестація здобувачів (10 кредитів) включає 2 компоненти: кваліфікаційна робота - 9 кредитів з розподілом (1 семестр - 2 кредити, 2 семестр - 2 кредити, 3 семестр - 4 кредити, публічний захист - 1 кредит) та охоплює всі 19 програмних результатів навчання; комплексний кваліфікаційний екзамen - 1 кредит.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертний аналіз освітньої програми дозволяє стверджувати, що освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Перший семестр формує базові знання: ОК "Психологія і педагогіка профільної школи" (3 кредити) надає психолого-педагогічні основи професійної діяльності; ОК "Методика навчання німецької мови (DLL)" (3 кредити) базується на попередньому компоненті та інтегрує програму Гете-інституту; наскрізні освітні компоненти ОК "Практичний курс німецької мови" та ОК "Друга іноземна мова – англійська" (по 8 кредитів кожен) вивчаються протягом 3 семестрів; ОК "Зарубіжна література" (7 кредитів) забезпечує фахову підготовку з літератури та методики її навчання; ОК "Предметно-мове інтегроване навчання" (3 кредити) потребує паралельного опанування практичних курсів мов. Другий семестр спрямований на поглиблення компетентностей: ОК2 "Методика наукових досліджень" (3 кредити) готує до виконання кваліфікаційної роботи; ОК4 "Методика навчання англійської мови" (3 кредити) базується на паралельному вивченні практичного курсу англійської мови; ОК "Педагогічна практика" (9 кредитів) інтегрує всі попередньо сформовані компетентності та забезпечує їх практичне застосування в закладах загальної середньої освіти; ОК "Практикум з цифрових технологій" (3 кредити) формує інформаційно-цифрову компетентність паралельно з практикою. Третій семестр є завершальним: ОК "Академічне письмо" (3 кредити) безпосередньо готує до написання кваліфікаційної роботи; ОК "Практикум з курсу глобальної освіти" (3 кредити) спрямований на формування громадянських компетентностей; кваліфікаційна робота (9 кредитів) базується на ОК "Методика наукових досліджень" та "Академічне письмо". Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП підтверджує, що кожен програмний результат навчання забезпечується мінімум 2-3 обов'язковими освітніми компонентами, що унеможлиблює ситуацію формування будь-якого програмного результату виключно через вибіркові компоненти. Формування загальнокультурних компетентностей забезпечується через: ЗК6 - ОК "Зарубіжна література" та "Практикум з курсу глобальної освіти"; ЗК7 - практичні курси німецької та англійської мов, ОК "Академічне письмо"; ЗК10 - ОК "Психологія і педагогіка профільної школи", "Зарубіжна література", "Практикум з курсу глобальної освіти". Громадянські компетентності формуються через ОК "Практикум з курсу глобальної освіти", який спеціально спрямований на формування громадянських компетентностей у контексті глобальних викликів сучасності, міжкультурного діалогу, соціальної відповідальності, екологічних та соціальних проблем (ЗК10, ПРН15, 17). Готовність до аналізу та визначення закономірностей забезпечується через ОК "Психологія і педагогіка профільної школи", "Методика наукових досліджень", "Академічне письмо" та кваліфікаційну роботу (ПРН7,8, 15).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту освітньої програми та її освітніх компонентів підтвердив відповідність предметній області спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.022 "Німецька мова та зарубіжна література". Предметна область охоплює педагогіку та методику навчання предметів, предметні знання (мови, література) та практичну підготовку в освітньому середовищі. Об'єктами вивчення та діяльності в межах освітньої програми є: німецька мова в теоретичному та практичному аспектах (ОК "Практичний курс німецької мови"); англійська мова як друга іноземна (ОК "Друга іноземна мова – англійська"); зарубіжна література в контексті викладання у закладах загальної середньої освіти (ОК "Зарубіжна література"); методика навчання німецької мови (ОК "Методика навчання німецької мови (DLL)"); методика навчання англійської мови (ОК "Методика навчання англійської мови"); методика навчання зарубіжної літератури (інтегрована в ОК "Зарубіжна література"); міжособистісна та міжкультурна комунікація (освітні компоненти практичних курсів мов, зарубіжної літератури, практикум з курсу глобальної освіти). Методи, методики та технології предметної області включають: інноваційні методи навчання іноземних мов через освітні компоненти "Методика навчання німецької мови (DLL)" на основі міжнародної програми Гете-інституту, "Методика навчання англійської мови" та "Предметно-мове інтегроване навчання (CLIL)"; інтерактивні технології через методичні дисципліни та педагогічну практику; проєктні технології через ОК "Практикум з курсу глобальної освіти"; цифрові технології через ОК "Практикум з цифрових технологій"; методи наукового дослідження через освітні компоненти "Методика наукових досліджень" та "Академічне письмо". Тематика кваліфікаційних робіт повністю відповідає предметній області спеціальності. Теми охоплюють методику навчання німецької мови (7 робіт), літературознавчі дослідження (3 роботи) та інноваційні технології викладання

(використання штучного інтелекту, інтерактивних засобів Wordwall/Baamboozle/Quizlet). Зміст педагогічної практики згідно з робочою програмою навчальної дисципліни "Педагогічна практика" (посилання) включає проведення уроків з німецької, англійської мов та зарубіжної літератури (мінімум 10 уроків з кожної дисципліни), планування та організацію освітнього процесу, застосування інноваційних методів і технологій навчання (включно з програмою DLL та методикою CLIL), оцінювання навчальних досягнень учнів за сучасними критеріями, взаємодію з учнями різних вікових категорій, батьками та педагогічним колективом, проведення виховних заходів відповідно до стратегії Нової української школи, науково-дослідну діяльність у межах теми кваліфікаційної роботи. Зміст практики повністю відповідає професійній діяльності вчителя закладу загальної середньої освіти згідно з професійним стандартом.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура вибору студентами вибіркових дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>) та Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surli.cc/yjrggu>). Вибіркові компоненти становлять 24 кредити (26,7% від загального обсягу освітньої програми), що перевищує мінімальну законодавчу вимогу у 25% згідно із Законом України "Про вищу освіту". Модель вибірковості включає 2 каталоги: загальноуніверситетський каталог для загальної підготовки (6 кредитів, 1 освітній компонент у 1 семестрі) представлений на офіційному сайті університету (<https://surli.cc/lyweui>); загальнофакультетський каталог для професійної підготовки (18 кредитів, 5 освітніх компонентів у 1-3 семестрах) представлений 3 каталогами для різних семестрів (<https://surli.cc/zwhljt>, <https://surli.cc/folabh>, <https://surli.cc/nesczc>). Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з інших освітніх програм, інших рівнів вищої освіти та інших закладів вищої освіти в рамках академічної мобільності. Процедура вибору здійснюється через персоналізоване онлайн-опитування на сервері електронних ресурсів ТНПУ, погодження з деканом факультету та фіксацію в індивідуальному навчальному плані. До 1 березня формується перелік вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік та доводиться до відома здобувачів через оприлюднення каталогів на сайті університету. Здобувачі мають доступ до силабусів усіх вибіркових компонентів для обґрунтованого вибору. Реальність вибору підтверджується інформацією, повідомленою під час фокус-груп, та результатами опитування здобувачів (n=12): 100% здобувачів відповіли, що не мали труднощів у виборі навчальних дисциплін, 84% вважають, що освітня програма пропонує широкий спектр навчальних дисциплін за вибором. Інші механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії включають: вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів; вибір бази практики з 5 закладів загальної середньої освіти міста Тернополя або можливість власного підбору бази за місцем проживання; варіативність індивідуальних завдань педагогічної практики (створення інтерактивних вправ, використання штучного інтелекту для генерації завдань, організація мовних проєктів, профорієнтаційна робота); індивідуальний графік навчання для здобувачів з особливими потребами або поєднанням навчання з роботою; можливість академічної відпустки; визнання результатів неформальної та інформальної освіти згідно з відповідним Положенням; дистанційне або змішане навчання за потреби; участь у наукових конференціях, семінарах та проєктах за власним вибором; індивідуальну консультаційну підтримку від науково-педагогічних працівників.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає 15 кредитів (16,7%) практичної підготовки згідно з Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти (посилання). ОК "Педагогічна практика" (9 кредитів, 270 годин, 2 семестр) структурований за 4 модулями. Модуль 1 "Німецька мова" (80 годин, 30 балів): проведення мінімум 10 уроків, розробка 2 розгорнутих конспектів відкритих занять з роздатковим матеріалом та 8 робочих конспектів, виховна діяльність (конкурси, вікторини, проєкти), науковий збір матеріалів для кваліфікаційної роботи (7 годин). Модуль 2 "Англійська мова" (80 годин, 30 балів) має аналогічну структуру. Модуль 3 "Зарубіжна література" (70 годин, 20 балів): проведення уроків літератури, позакласні заходи, аналіз методичного досвіду вчителів. Модуль 4 "Психолого-педагогічний цикл" (40 годин, 20 балів): виконання обов'язків класного керівника (10 годин), вивчення учнівського колективу, психолого-педагогічна характеристика. ОК "Практикум з цифрових технологій" (3 кредити, 90 годин, 2 семестр) спрямований на роботу з цифровими освітніми ресурсами, використання платформ для онлайн-навчання, створення мультимедійного контенту. ОК "Практикум з курсу глобальної освіти" (3 кредити, 90 годин, 3 семестр) поєднує теорію та практику глобального навчання, розвиток міжкультурного діалогу, екологічної та соціальної відповідальності. Формовані компетентності під час практичної підготовки охоплюють всі 10 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) та 14 з 17 фахових компетентностей (ФК1, ФК4-17), а також усі 19 програмних результатів навчання (ПРН1-19). Відсутні у практичній підготовці ФК2 (критичне осмислення термінології) та ФК3 (науковий аналіз мовного й літературного матеріалу), що є доречним, оскільки ці компетентності теоретичного характеру більш ефективно формуються через спеціалізовані дисципліни та кваліфікаційну роботу. Бази практики включають ЗЗСО міста Тернополя, зокрема: школи №3, №4, №5, №7, №29. Деякі з баз є спеціалізованими школами з поглибленим вивченням іноземних мов, що забезпечує високий рівень методичної бази та можливість спостереження кращих практик викладання. Укладені договори про співпрацю з усіма базами практики. Представники цих закладів є членами Програмної ради та беруть участь у спільній розробці методичних матеріалів, зокрема навчально-методичного посібника "Педагогічна практика". Супровід практики здійснюється методистами з німецької мови, англійської мови, літератури та педагогіки від закладу вищої освіти, а також вчителями-

наставниками вищої категорії та методистами шкіл на базах практики. Результати опитування здобувачів (n=12) засвідчують, що 83% повністю задоволені практикою, 17% швидше задоволені. Зворотний зв'язок від випускників (n=7) підтверджує, що 100% задоволені практичною підготовкою. Роботодавець Базунова Р. (директор спеціалізованої школи №16) у опитуванні зазначила задоволеність теоретичною та практичною підготовкою випускників, оцінила soft skills випускників на 4-5 балів з 5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами соціальних навичок передбачено досягненням ПРН1, 6, 8, 13-15, 17, 19 та відповідних загальних і фахових компетентностей. Комунікація у полікультурному середовищі (ПРН14) формується через практичні курси німецької та англійської мов, освітній компонент "Зарубіжна література" та "Практикум з курсу глобальної освіти". Вирішення проблем та прийняття рішень (ПРН7-8) розвивається через освітні компоненти "Методика навчання німецької мови (DLL)", "Методика навчання англійської мови", "Зарубіжна література та методика її навчання", "Методика наукових досліджень". Лідерство та робота в команді (ЗК5, ПРН12) забезпечуються через освітній компонент "Психологія і педагогіка профільної школи" та педагогічну практику, особливо через виконання обов'язків класного керівника. Застосування інформаційних технологій (ПРН11) формується через освітній компонент "Практикум з цифрових технологій". Виважена громадянська позиція (ЗК10, ПРН15, 17) розвивається через освітні компоненти "Психологія і педагогіка профільної школи" та "Практикум з курсу глобальної освіти". Соціальні навички розвиваються під час педагогічної практики через керування сучасними принципами співробітництва, роботу в команді педагогічного колективу, знаходження шляхів ефективної взаємодії у колективі, взаємодію з учнями різних вікових категорій та індивідуальних особливостей, співпрацю з батьками як учасниками освітнього процесу, виконання обов'язків класного керівника. Індивідуальні завдання педагогічної практики включають організацію міні-опитування для батьків щодо потреб і комунікації, підготовку інформаційного буклету для батьків, проведення виховних заходів на теми медіаграмотності, академічної доброчесності та безпеки в Інтернеті. Під час зустрічей здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники та роботодавці підтвердили, що в межах освітньої програми значна увага звертається на формування соціальних навичок для їх успішного застосування у професійному житті. Міжнародна співпраця через програму Erasmus+ та інші програми академічної мобільності також сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз освітньої програми, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення програмних результатів навчання і відповідає нормам, викладеним у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>). У загальному обсязі освітньої програми (2700 годин, 90 кредитів ЕКТС) 27% (735 годин) становить аудиторне навантаження, 73% (1965 годин) – самостійна робота, що не створює перевантаження здобувачів освіти і знаходиться у межах показника, визначеного у Положенні про організацію освітнього процесу. Тижневе навантаження не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу та забезпечує рівномірний розподіл навчальної роботи здобувачів. Навчальне навантаження розподілено симетрично: по 30 кредитів на кожен з 3 семестрів, що забезпечує рівномірність протягом усього періоду навчання. Обсяг і зміст самостійної роботи деталізовано у робочих програмах навчальних дисциплін та включає опрацювання теоретичного матеріалу, підготовку до практичних та лабораторних занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку до контрольних заходів, написання есе та рефератів, розробку методичних матеріалів, проведення міні-досліджень. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає магістерському рівню вищої освіти та забезпечує формування автономії та відповідальності здобувачів згідно з дескрипторами НРК 7-го рівня. Освітні компоненти викладаються послідовно та логічно і не призводять до фактичного часового, психологічного або фізичного перенавантаження здобувача, про що експертна група переконалась під час проведення фокус-груп із здобувачами та про що свідчать результати опитування та анкетування здобувачів. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що навчальне навантаження є оптимальним та дозволяє поєднувати навчання з науковою діяльністю, участю у конференціях та проєктах.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на освітній програмі не здійснюється. Водночас за своєю суттю освітня програма є практикоорієнтованою, що зумовлюється як специфікою підготовки здобувачів освіти з іноземних мов загалом, так і змістовим наповненням освітніх компонентів програми зокрема. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через високу частку практичних та лабораторних занять у межах обов'язкових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, яка становить близько 60% від загального аудиторного навантаження на протязі лекційним заняттям. Практичні курси німецької та англійської мов (разом охоплюють 14 кредитів) мають виключно практичний характер та спрямовані на формування

комунікативної компетентності на рівнях C1+ для німецької мови та B2 для англійської мови згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Методичні дисципліни ("Методика навчання німецької мови (DLL)", "Методика навчання англійської мови", "Зарубіжна література та методика її навчання") інтегрують теоретичні знання з практичним досвідом викладання через моделювання фрагментів уроків, розробку дидактичних матеріалів, аналіз відеозаписів реальних уроків, роботу з автентичними підручниками для закладів загальної середньої освіти. Освітній компонент "Методика навчання німецької мови (DLL)" базується на міжнародній програмі Гете-інституту та передбачає поєднання онлайн-курсів з очною практичною підготовкою. Практична підготовка обсягом 15 кредитів (16,7%) забезпечує інтеграцію теоретичних знань з реальною професійною діяльністю в закладах загальної середньої освіти. Кваліфікаційна робота (9 кредитів) має практико-орієнтований характер, що підтверджується темами 2024 року: роботи спрямовані на розв'язання реальних методичних проблем викладання іноземних мов або зарубіжної літератури з обов'язковою апробацією результатів на базах практики. На практикоорієнтованості програми наголошували стейкхолдери під час фокус-груп. Роботодавці зазначили, що випускники освітньої програми мають достатній рівень практичної підготовки для самостійної роботи вчителями закладів загальної середньої освіти з першого дня працевлаштування. Випускники підтвердили, що практичні навички, сформовані під час навчання, виявились затребуваними та достатніми для успішної професійної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку знаходять своє відображення у нормативних документах закладу вищої освіти, співвідносяться з його місією та баченням стратегічного розвитку (посилання). На рівні освітньої програми цілі сталого розвитку відображаються як у загальних і фахових компетентностях та програмних результатах навчання, так і у робочих програмах навчальних дисциплін та змістовому наповненні навчального процесу загалом. Ціль 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) забезпечується через ЗК9, ФК6-7, 17 та ПРН3, 9, 13, 18. ОК "Психологія і педагогіка профільної школи" формує розуміння принципів інклюзивної освіти, ОК "Практикум з курсу глобальної освіти" спрямований на формування компетентностей для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, педагогічна практика передбачає роботу з учнями з особливими освітніми потребами та створення безпечного освітнього середовища. Ціль 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх) реалізується через ЗК4, ФК14 та ПРН13. Диверсифікація професійних компетентностей через підготовку фахівців з 3 дисциплін (німецька мова, англійська мова, зарубіжна література) підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. За результатами опитування випускників (n=7) 57% (4 з 7) працюють за фахом у закладах загальної середньої освіти або приватних мовних школах. Ціль 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях) забезпечується через ЗК6, 10, ФК5-6, 13 та ПРН15, 17, 19. Освітній компонент "Практикум з курсу глобальної освіти" спеціально спрямований на формування компетентностей для побудови миролюбного суспільства через розвиток міжкультурного діалогу, вміння попередження та трансформації конфліктів, розуміння глобальних викликів сучасності, формування відповідальності за сталий розвиток. Практичні курси іноземних мов формують здатність до міжкультурної комунікації та толерантного ставлення до культурних відмінностей. Ціль 17 (зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку) реалізується через ЗК6, фахові компетентності 11, 13 та ПРН14-15. Міжнародна співпраця з Гете-інститутом через імплементацію програми DLL, стажування науково-педагогічних працівників у закордонних університетах (Німеччина, Австрія), участь здобувачів у програмах академічної мобільності Erasmus+ забезпечують формування компетентностей для глобального партнерства. ОК "Практикум з курсу глобальної освіти" формує розуміння взаємозалежності людей і систем у глобальному світі та відповідальності за спільне майбутнє.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку експертної групи освітня програма, що акредитується, відповідає Критерію 2. Освітня програма якісно структурована, обсяг (90 кредитів ЄКТС) відповідає законодавству, вибірковість (26,7%) перевищує мінімальні вимоги (підкритерій 1 - повна відповідність). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти програмних результатів навчання, забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (підкритерій 2 - повна відповідність). Зміст освітньої програми відповідає визначеній предметній області спеціальності 014.022 (підкритерій 3 - повна відповідність). Здобувачі мають реальну можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти (26,7%) та інші механізми (підкритерій 4 - повна відповідність). Практична підготовка (15 кредитів, 16,7%) є достатньою за обсягом та якісною за змістом (підкритерій 5 - повна відповідність). Соціальні навички формуються через освітні компоненти та практичну підготовку (підкритерій 6 - повна відповідність). Обсяг освітніх компонентів оптимальний (27% аудиторне / 73% самостійна робота) (підкритерій 7 - повна відповідність). Практикоорієнтованість забезпечена через високу частку практичних занять (60%), практичні курси мов (53,3%), практичну підготовку (16,7%) та

практико-орієнтовані кваліфікаційні роботи (підкритерій 8 - повна відповідність). Цілі сталого розвитку відображені у компетентностях та освітніх компонентах (підкритерій 9 - повна відповідність).

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) чіткі й зрозумілі, висвітлюють інформацію про умови вступу, етапи вступної кампанії, необхідні документи та не містять дискримінаційних положень для вступників на навчання за цією ОП. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ТНПУ (<https://surli.cc/phmecf>), щорічно розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України. У п.4 Розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому на 2025 рік зазначається, що для навчання за освітнім ступенем магістра зараховуються бали ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ 2025 року. У Розділі VIII «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» визначено права та обов'язки вступників пільгових категорій. На офіційному сайті міститься інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (<https://surli.cc/jbemeb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з додатком 7 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2025 році (<https://surli.cc/ehgmts>) за ОП другого (магістерського) рівня Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) ваговими показниками є такі: ЄВІ - 0,4 (ТЗНК - 0,2, тест з іноземної мови - 0,2), ЄФВВ - 0,6. Найбільшу вагу має фаховий іспит програма якого наведена на офіційному сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/progrvst.php>). За умови однакової кількості балів у вступників фаховими атестаційними комісіями враховувалися мотиваційні листи, вимоги до яких детально висвітлені у відповідному положенні (<https://surli.cc/qsxna>). На фокус-групі з ЕГ гарант ОП підтвердила, що такі випадки мали місце під час вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюється в ТНПУ такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surli.cc/pjkcbb>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surli.cc/plxssc>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В останньому з них зазначається, що для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь магістра, сукупна тривалість участі у програмі (програмах) академічної мобільності не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання за відповідною ОП. Для участі в програмі міжнародної академічної мобільності необхідно подати заяву на ім'я ректора, копію запрошення та його

переклад, договір про навчання за програмою міжнародної академічної мобільності, договір про навчання. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. За словами гаранта ОП та НПП, хоча випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), не було, проте про зазначені можливості регулярно повідомляється на спеціальних зустрічах, актуальна інформація розміщується на сайті ТНПУ (це підтверджують і результати опитування здобувачів). Під час онлайн співбесіди ЕГ переконалася в обізнаності здобувачів вищої освіти цієї ОП щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності, а також наявних у ТНПУ положень та механізмів перезарахування результатів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ТНПУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.cc/mvdpwv>), де зазначається, що здобувач, який звертається до університету щодо визнання результатів неформальної освіти, подає відповідну заяву, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, що підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи впродовж 10 робочих днів та ухвалює рішення про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання. Під час співбесіди з ЕГ здобувачі вищої освіти повідомили, що мали досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в межах окремих змістовних елементів (тем, модулів) ОК, а валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснювалася викладачем, що також передбачено нормативними документами ТНПУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) демонструє відповідність критерію 3 за всіма підкритеріями, проте звертають на себе увагу відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), та нечисленні випадки визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Водночас, ці факти не впливають на загальний рівень відповідності критерію. Інноваційні, взірцеві практики не виявлено.

Недоліки

Попри наявні в ТНПУ положення та механізми перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю, широку мережу закладів-партнерів, ЕГ не встановила факту участі студентів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

Рекомендуємо впродовж 2025-2026 н.р. розглянути можливості, щоб стимулювати здобувачів ОП для участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/pjkcbb>) та низці регламентуючих документів університету і здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. Методи, засоби та технології навчання (як традиційні, так і інноваційні - проблемно-дослідницький, дискусійно-аналітичний, лекції-презентації та ін.) сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. Особливу увагу НПП приділяють студентоцентризованим принципам навчання, що виявляється у використанні проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу й дослідницького підходу, інтерактивних методів. Напр., методи навчання в межах ОК “Методика навчання німецької мови в рамках програми DLL”: комунікативний метод (спілкування в реальних ситуаціях), проєктний метод (виконання індивідуальних та групових проєктів), інтерактивні методи (дискусії, метод ажурної пилки при опрацюванні матеріалу, мозковий штурм, перевернутий клас, метод Jigsaw тощо), метод портфоліо – формування індивідуального навчального портфоліо майбутнього вчителя; ОК “Практичний курс німецької мови”: комунікативний метод (обговорення, дискусії, рефлексивне письмо), проєктне навчання, проблемноорієнтоване навчання, прикладні кейси, ситуативне моделювання та рольові ігри, «мовний портфель», інтерактивні методи навчання (мозковий штурм, рольова гра, дискусія, інтерв'ю). Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через можливість висловлення власних думок (анонімні онлайн опитування), вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, теми наукового дослідження, вільного вибору ОК, можливістю брати участь у наукових гуртках та проблемних групах. Участь студентів у Програмній раді та проєктній групі ОП дозволяє безпосередньо впливати на зміст ОП. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. У ТНПУ регулярно проводиться опитування студентів щодо якості викладання за ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК є доступною та зрозумілою і доводиться до відома здобувачів на першому занятті, а також оприлюднюється на сторінці кафедри та в освітньому середовищі Moodle. У робочих програмах ОК чітко визначено мету, предмет вивчення, ПРН, очікувані компетентності, зміст дисципліни, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами, а також під час ознайомлення ЕГ з навчальною платформою Moodle. Згідно з результатами опитувань, розміщеними на сайті ТНПУ, більшість студентів вважає, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань, участі окремих здобувачів у проблемних групах та наукових гуртках, участі у конференціях різного рівня, публікації статей. На основі аналізу відомостей самооцінювання ОП встановлено, що формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається в процесі навчання всіх обов'язкових ОК. Під час зустрічі з НПП з'ясовано, що для навчання використовуються наукові лабораторії та центри ТНПУ (напр., науково-дослідна лабораторія «Життєвий цикл слова у семантичному, стилістичному та морфологічному вимірах його форматування у сучасній німецькій мові: лінгвосинергетичні студії прогнозування»), однак здобувачі вищої освіти, присутні на фокус-групах, про участь у їхній роботі, а також у роботі наукових проблемних груп не надали інформації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які викладають ОК на ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література), беруть активну участь у науковій діяльності ТНПУ, зокрема є активними учасниками конференцій різного рівня, міжнародних проєктів, регулярно підвищують кваліфікацію та проходять стажування як в Україні, так і в закордонних закладах освіти. Оновлення змісту ОК відбувається щорічно з урахуванням досвіду викладачів та їхніх наукових здобутків. За результатами здобутків НПП оновлюються методи та прийоми навчання здобувачів освіти, як-от: ОК “Зарубіжна література та методика її навчання” - методи студентоцентризованого навчання; ОК “Практикум з цифрових технологій” - AI-асистоване навчання, розширилося коло засобів навчання здобувачів. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що викладачі постійно ознайомлюють їх із власними публікаціями, окремі з них використовуються в роботі на лекційних і практичних заняттях. Це також підтверджує надана закладом інформація на запит ЕГ. НПП також оновлюють зміст ОК з урахуванням побажань стейкхолдерів, які беруть активну участь в обговоренні ОП через опитування та під час зустрічей. Усі пропозиції щодо оновлення

змісту ОК та модернізації освітнього складника обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. До навчальних занять з метою ознайомлення з сучасними практиками викладання залучаються на добровільних засадах учителі як професіонали-практики (ОК 3,4,7), розробляються нові ВОК (напр., Методика навчання осіб з особливими освітніми потребами).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відомості про участь у міжнародних проєктах, про можливість підвищенні кваліфікації у закордонних закладах освіти надає Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва, на сторінці якого розміщуються актуальні відомості з інтернаціоналізації діяльності університету (<https://surli.cc/kzqnkq>). Міжнародними партнерами Університету є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Німеччина, Турецька республіка, Республіка Польща, Румунія, Великобританія та ін. (<https://surli.cc/oqzkpg>). На думку ЕГ, в ТНПУ створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних із інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з в.о. керівника навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва М.Крохмальною. До процесів інтернаціоналізації діяльності залучають окремих здобувачів вищої освіти, які беруть участь у міжнародних проєктах. Через низку об'єктивних причин не всі студенти можуть брати активну участь у міжнародній діяльності університету. НПП, залучені до викладання на ОП, мають публікації в закордонних виданнях, що входять до баз даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) відповідає вимогам Критерію 4 (методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети ОП та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; здобувачі освіти вчасно інформуються про цілі, зміст, результати навчання, критерії оцінювання; створені належні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та закладу вищої освіти). Рекомендації ЕГ спрямовані на покращення якості ОП і не впливають на досягнення її цілей і ПРН. ЕГ відзначає активну міжнародну діяльність НПП, залучених до викладання на ОП.

Недоліки

Слабка залученість здобувачів вищої освіти до діяльності наукових лабораторій і центрів.

Рекомендації

Рекомендуємо: до кінця 2025-2026 навчального року розмістити інформацію про діяльність цих наукових підрозділів на офіційних сторінках відповідних кафедр, активно залучати студентів до їхньої роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ проаналізувала ОП, виявила, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://surli.cc/pjkcbb>) форми контролю, нарахування балів та критерії оцінювання навчальних дисциплін ОП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах, силабусах ОК, які знаходяться на веб-

порталі. Оцінювання навчальних дисциплін здійснюється на основі Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/tdazrw>) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/kfxpvn>), Положення про кваліфікаційні роботи (<https://surl.li/dfiken>) з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://surl.li/hhxxhm>). Відповідно до результатів навчання у кожній робочій програмі сформульовано очікувані РН. Види контролю освітнього процесу передбачають: поточний контроль, який проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях; модульний контроль - здійснюватися зарахуванням суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. На завершальному етапі проводиться підсумковий контроль для оцінки РН (семестровий залік/іспит). Підсумкова оцінка розраховується як сума балів (накопиченою системою), отриманих під час поточного контролю та під час заліку/іспиту. За об'єктивних причин (хвороби/академічної мобільності) університет може визначити індивідуальний термін атестації. Оцінювання результатів навчання здобувача базується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення результатів навчання. Очікувані результати навчання визначаються для ОП загалом, і для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету; форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни, корелюються з результатами навчання з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У зв'язку з відсутністю державного стандарту атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови. Метою атестації є встановлення рівня сформованості програмних результатів навчання та визначення їх відповідності вимогам, передбаченим сьомим рівнем Національної рамки кваліфікацій, а також змісту обов'язкових ОК освітньої програми. До складу атестаційних заходів входить також захист кваліфікаційної роботи, спрямований на перевірку здатності здобувача самостійно застосовувати набуті знання, уміння й дослідницькі навички для розв'язання професійних завдань у галузі середньої освіти. Здобувачу, який успішно склав комплексний кваліфікаційний екзамен і захистив кваліфікаційну роботу відповідно до встановлених вимог ОП підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присуджується відповідний ступінь вищої освіти, присвоюється відповідна кваліфікація та видається документ про вищу освіту державного зразка. Атестація відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/xorhun> та «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» <https://surl.li/ffxwee>, «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» <https://surl.li/fhcolu>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ ґрунтовно познайомила із документами та визначила, що об'єктивність та неупередженість екзаменаторів передбачена та обумовлена нормами та вимогами нормативних документів ТНПУ, а саме: "Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів" <https://surl.li/ygyjwa>, "Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії" <https://surl.li/gigeff>, "Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин" <https://surl.li/nbmrts>, "Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій" у ТНПУ (<https://surl.li/peqgzl>) визначає та регулює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Результати контролю своєчасно вносять у систему Moodle, виставляють оцінки в журнал академічних груп. Під час вивчення документації та на зустрічах ЕГ із Гарантом ОП (І. Обіход), академічним персоналом (Г. Генсерук, І. Задорожною, О. Радченко та ін.), здобувачами освіти (К. Осмак, С. Сушко, Ю. Білань, Л. Федун та ін.), представниками ОСС (Л. Галас, О. Горин), з'ясовано, що об'єктивність контролю досягається завдяки єдиним критеріям оцінювання, комп'ютерному тестуванню через систему Moodle, письмовій формі проведення контролю, дотриманню чітких дедлайнів щодо проведення контрольних заходів, публічному захисту кваліфікаційної роботи, звітів про проходження практики. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за присутності її голови з невідпускової кафедри і роботодавців; результати колегіального оцінювання відображаються у відповідних протоколах. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати. Під час зустрічі з'ясовано, що за час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ з'ясувала, що в з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм ТНПУ було створено "Кодекс корпоративної культури" (<https://surl.li/ekwvlt>), "Кодекс академічної доброчесності" (<https://surl.li/apurvo>), "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин" (<https://surl.li/hqjlba>), де чітко визначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/qtrspr>). На зустрічах ЕГ з учасниками освітнього процесу було повідомлено, що в ТНПУ діє комісія з академічної доброчесності й комісія з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/eryfba>), група сприяння академічній доброчесності (<https://surl.li/wsbuog>), в групі є представник факультету проф. О.Косович <https://surl.li/sztdtd>. Також в університеті діє «Гаряча лінія» pravo@tnpu.edu.ua щодо дотримання принципів академічної доброчесності і можливих її порушень. ЕГ встановила, що на факультеті іноземних мов популяризується академічна доброчесність серед здобувачів через проведення просвітницьких заходів (наприклад, 15.05.2025 р. на факультеті відбулась зустріч на тему «Академічна доброчесність як основа якісної освіти», де були запрошені спікери доц. С.Прийдун, доц. О.Ящик. Також професор Дребет В. та Н. Ящик внесли аспекти академічної доброчесності в тематику ОК2, ОК9. Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуску кваліфікаційних магістерських робіт до захисту передують їхня перевірка на плагіат із використанням програми StrikePlagiarism і система Identific.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ засвідчує відповідність освітньої діяльності університету вимогам критерію. Позитивним є те, що в ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У процесі засвоєння змісту модулів програми студенти під керівництвом доц. Ломакович В.Я. і доц. Обіход І.В. опрацьовують комплекси взаємопов'язаних теоретичних і практичних завдань на MOODLE-платформі Гете-інституту, а також виконують практично зорієнтовані дослідницькі проєкти з методики навчання німецької мови <https://surl.li/aytjmw>. Заклад вищої освіти послідовно популяризує політику академічної етики та формує культуру академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. ТНПУ увійшов у десятку університетів України, що розпочали навчання студентів за пілотною дисципліною «Антикорупція і доброчесність».

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група підтверджує достатність та відповідність кадрового забезпечення освітньої програми. До реалізації освітнього процесу залучено 12 науково-педагогічних працівників, серед яких 3 доктори наук, професори та 9 кандидатів наук, доцентів. Відповідно п. 38 Ліцензійних умов усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років та мають відповідну до ОК, які вони викладають, достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of

Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію та проходять стажування, беруть участь у конференціях, наукових та професійних заходах, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик. Під керівництвом доц. Обіход І.В., Ломакович В.Я., М'яковського М.Є. здійснюється реалізація проєкту з впровадження норм, принципів і змістових компонентів програми Гете-інституту «Вчимося навчати німецької» <https://surl.lt/bkjckl>. Викладачі, які здійснюють цей проєкт, разом із студентами беруть регулярну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, інших заходах під егідою Гете-інституту, де представляють результати своїх проєктів, досліджень, обмінюються досвідом з українськими та зарубіжними колегами: <https://surl.li/vpagpp>; <https://surl.lt/olikpy>. У змісті модулів дисциплін доц. Ломакович В.Я. і доц. Обіход І.В. додають комплекси взаємопов'язаних теоретичних і практичних завдань на MOODLE-платформі Гете-інституту. Доц. Ломакович В.Я. бере участь у зустрічах <https://surl.li/zezyqt> представників університетів, учасників програми імплементації програми DLL-Deutsch lehren lernen. Професійна активність підтверджується участю в професійних та громадських об'єднаннях, науковим керівництвом здобувачів вищого рівня освіти, організацією студентських наукових гуртків, а також членством у редколегіях наукових видань. Комплексність кадрового забезпечення дозволяє ефективно реалізовувати освітню програму та забезпечує високу якість навчального процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів ТНПУ є чіткими, прозорими, регламентуються "Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників" та "Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/cnzvvt> та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Окрім вищезазначених Положень дотримання вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом, наявність наукового ступеня, відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, дотримання норм академічної доброчесності, високого методичного рівня викладання інноваційних методик, здійснення наукової діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група отримала підтвердження залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що забезпечує практичну спрямованість навчання. Під час зустрічі засвідчено, стейкхолдери висловлюють свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, РП. Зокрема, були побажання щодо розвитку практичних умінь, удосконалення практичної складової ОК (пропозиції були враховані) (<https://surl.li/ondqvw>). З ініціативи доц. Ящик Н.Р. з осені 2023 р. розпочалося співробітництво кафедри з керівником мовної школи StartDeutsch Schule п. Маркусом Пойзером (Markus Peuser), який провів із студентами серію цікавих і пізнавальних методичних майстер-класів <https://surl.li/vlxmsa>, <https://surl.li/zkjmge>, <https://surl.li/gspagi>. Доц. Яцюк І.Я. провів як стейкхолдер для студентів кафедри германської філології та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича навчально-методичний гостьовий семінар на тему "Wissenswertes über den deutschen Wortschatz". Роботодавці також залучені до конференцій, практико орієнтованих семінарів, які організовує кафедрою англійської філології та методики навчання англійської мови у співпраці з Бюро кар'єри ТНПУ та Тернопільським обласним центром зайнятості («DigitalEd: нові виклики – нові можливості» <https://surl.li/ipbgio>). Був проведений круглий стіл «Інновації в іншомовній освіті: університет і школа на шляху до цифрової ери» спільно з директорами шкіл м. Тернополя <https://surl.li/tnamps>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ здійснюється щорічне оцінювання/рейтенгування НПП відповідно "Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників" <https://surl.li/nfgtal> та висвітлюється на офіційному веб-сайті <https://surl.li/iutrsa>. Під час спілкування з гарантом ОП І. Обіход, адміністрацією університету встановлено, що в межах підписаних договорів про співпрацю із ЗВО України регулярно проводять гостьові лекції. Також для здобувачів освіти організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців та стейкхолдерів. За організаційного сприяння проф. Дребета В.В. проф. Альберт Буш <https://surl.li/dmzkra> прочитав для студентів німецького відділення цикл онлайн-лекцій на загальну тему «Мова і політика» з підтемами <https://surl.li/taledx> «Мова і пропаганда війни», «Рекламна комунікація» <https://surl.li/vthedb>, <https://surl.li/gpepyz> "Використання штучного інтелекту для аналізу мови політики".

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає вимогам критерію за всіма підкритеріями. Науково-педагогічний склад, задіяний у викладанні освітніх компонентів ОП є потужним і професійним. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і надають змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення викладачів. У ТНПУ діє "Програма професійного розвитку викладачів" <https://surl.li/nmfwse>, викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних стажуваннях та різних проектах, що сприяє їх професійному розвитку. Через діяльність Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти та Науково-методичної ради ТНПУ також відбувається підтримка щодо професійного розвитку НПП. Для підвищення фахового рівня НПП проходять міжнародне стажування, проводять наукові дослідження у німецькомовних країнах. Викладачі регулярно подають і виграють заявки на отримання грантів і стипендій академічних інституцій і фондів цих країн (проф. Дребет В.В. на основі конкурсного відбору двічі впродовж 2022-2025 років отримував шестимісячну стипендію <https://surl.li/dbtylp> Католицької Академічної Служби у Справах іноземців <https://www.kaad.de/>, здійснював наукові дослідження в університеті імені Георга Августа міста Гьоттінген (Göttingen), Німеччина).

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ЗВО дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання за усіма ОК: - функціонування спеціалізованих аудиторій (English Digital Space, Центр євроінтеграційних студій та комунікацій тощо), комп'ютерних класів, облаштованих мультимедійним обладнанням та співпраця з Гете-інститутом сприяє досягненню ПРН ОК загальної та професійної підготовки (ОК 1-9), а також ПРН вибіркового дициплін (<https://surl.li/xyhvsk>, <https://surl.li/yjtlgx>, <https://surl.li/qcukmv>); - доступ до наукометричних баз Scopus та WoS та наявність репозитарію (<http://surl.li/rvaeea>) розширює можливості для науково-дослідницької діяльності (ОК A2); - залучення до навчального процесу стейкхолдерів та професіоналів-практиків (<https://surl.li/nwsiqq>, <https://surl.li/skodeb>, <https://surl.li/jkhoyl>, <https://surl.li/agjwfo>) та співпраця ТНПУ з закладами середньої освіти забезпечує досягнення мети ОК з блоку «Практика» (10 – 12). Для навчання використовуються ліцензовані ресурси (Moodle, StrikePlagiarism, Identific Plag тощо); навчальні комп'ютери мають оснащені ліцензованим програмним забезпеченням та мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки та наукометричних баз. У системі Moodle розроблено ЕНМК <https://elr.tnpu.edu.ua/>. Функціонує електронний каталог бібліотеки <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>, та репозитарій <http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. Наукова бібліотека із читальним залом, забезпечена вільним доступом до інтернету (<http://library.tnpu.edu.ua/index.php>). Учасники освітнього процесу мають доступ до спортивних залів, закладів харчування, актової зали, музеїв, освітніх просторів (Центр професійного розвитку та лідерства, Центр освітніх і психологічних інтерактивних технологій, НУШівський Центр, Центр студентського самоврядування) та інших осередків, що задовольняють різноманітні потреби (в т. ч. позанавчальні) та сприяють різнобічному розвитку особистості. Для роботи в умовах війни в приміщенні наявні бомбосховища, засоби пожежогасіння та первинної медичної допомоги. За необхідності є можливість проводити навчання дистанційно, що контролює Відділ дистанційного навчання (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/navchalno-naukoviy-tsentr-organ-zats-osv-tnogo-protsesu/v-dd-l-distant-ynogo-navchannya.php>). ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу психологічною підтримкою (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/sps.php>). Зворотній зв'язок від учасників осв. проц.

здійснюється Комісією з якості освіти факультету та ЦЗЯВО університету. Анкетування ЗО проходять у системі Moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує учасникам освітнього процесу доступ до інфраструктури, необхідної для реалізації ОП відповідно до П.5 та 24 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством), а також П. 1,6 ESG 2015 (Заклади повинні мати відповідне фінансування для навчальної та викладацької діяльності, забезпечуючи адекватні та легкодоступні навчальні ресурси і підтримку студентів). Доступ до наукометричних баз даних здійснюється через сайт бібліотеки, де також розміщено інформацію про ресурси (<https://surli.cc/tkbtjq>, <https://surli.li/zxavya>, <https://surli.lt/wsscscin>). У вільному доступі репозитарій <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>. ЗВО фінансує та матеріально заохочує наукову діяльність учасників освітнього процесу, що підтверджували НПП та ЗО під час конференцій. ТНПУ надає можливості академічної мобільності, в т. ч. міжнародної. Уся інформація, необхідна для навчання та роботи, доступна на сайті ТНПУ. ЗО користуються сайтом, підтверджують актуальність розміщеної інформації та демонструють поінформованість про можливості доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інфраструктура відповідає сучасним стандартам: навчальні приміщення оновлено та обладнано мультимедійною технікою. Згідно з Наказом № 318 від 03.09.2025 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2025/2026 навчальний рік» за безпеку освітнього середовища відповідають керівники структурних підрозділів. Учасники освітнього процесу проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Для навчання в умовах війни облаштовано укриття з засобами пожежогасіння та першої медичної допомоги. При вході в навчальний корпус розміщено рамку для дезінфекції. Інформаційна безпека гарантується використанням ліцензійного програмного забезпечення інформаційних ресурсів. За це відповідає Центр дистанційного навчання, який також заздалегідь інформує про загрози та слідкує за серверами й ресурсами. Про безпеку в кіберпросторі здобувачів інформують куратори, а також проводяться заходи (востенне на заході була присутня поліція). Сприятливий психологічний клімат в ТНПУ створено психологічною службою, куди за потребою може звернутися кожен. Навчальний корпус обладнано усім необхідним для роботи осіб з особливими освітніми потребами: пандуси, вбиральня, таблички з написами шрифтом Брайля, кімната для дітей дошкільного віку здобувачів та НПП тощо; є можливість організувати супровід. Рівень задоволеності здобувачів безпекою освітнього середовища ЗВО визначає шляхом анкетування (<https://shorturl.at/Pre2B>). Учасники освітнього процесу демонстрували поінформованість щодо безпеки освітнього середовища та питань, пов'язаних із фізичним і психічним здоров'ям.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО регламентує ряд документів «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ» Сторінка 20 (<http://surli.li/tzjbig>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surli.li/xoschh>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surli.li/uscgnu>), «Положення про психологічну службу» (<https://shorturl.at/iyrX>). Організаційну та освітню підтримку ЗВО реалізує завдяки доступності безпечного освітнього середовища, яке дозволяє досягнути ПРН (зокрема, електронні ресурси бібліотеки, ліцензійний доступ до навчальних платформ тощо). На всіх етапах навчання працює система консультативної та інформаційної підтримки здобувачів, про що вони поінформовані. З метою інформування учасників освітнього процесу з важливих питань ЗВО реалізує різні заходи, наприклад: «Стоп Булінг та протидія насильству» (https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22664), вебінар щодо розпізнавання та протидії булінгу (<https://surli.li/qignak>) тощо; а також створює інформативні посібники (дорожня карта студента (<http://surli.li/ovyser>), Інструкція Першокурснику <https://surli.li/renxtk> тощо. Інформаційну підтримку забезпечує сайт ЗВО, що містять нормативно-правову базу (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php). Інформаційну та консультативну підтримку можна отримати також безпосередньо звернувшись до викладача, деканату та ОСС та допоміжних структурних підрозділів. На факультеті працює скринька довіри, де можна анонімно залишити скаргу, проблемне питання чи пропозицію, що підтверджували здобувачі під час зустрічі. Здобувачі, за їх словами, мають можливість отримати соціальну підтримку: матеріальну допомогу, стипендію, фінансові винагороди за наукову активність тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ТНПУ за підтримки Британської Ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, написи шрифтом Брайля, кімнату для дітей учасників дошкільного віку освітнього процесу тощо), що було продемонстровано під час огляду МТБ. Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами регламентовано Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» та створено Інклюзивно-ресурсний центр (<https://shorturl.at/IwMfB>). Зарахування здобувачів здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання (розділ VIII) (<https://shorturl.at/zDSBn>). ЗВО проводить опитування щодо задоволеності умовами навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/mgillz>). Здобувачів з особливими освітніми потребами за ОП нема.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції». Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються локальними нормативно-правовими документами, що розміщені на сайті ТНПУ, зокрема, «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<http://surl.li/bmznep>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» (<http://surl.li/fwzhpz>), «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» (<http://surl.li/vxulol>). За норми етичної поведінки в академічній спільноті призначені відповідальні особи: Вершигора Соломія Ігорівна (моніторинг та врегулювання конфліктів в університеті, запобігання та протидія булінгу) та Редька Назарій Михайлович (в. о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті). Ознайомитися з антикорупційною програмою та інформацією щодо врегулювання конфліктних ситуацій можна на сайті за покликаннями: <https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>, <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php> відповідно. До основних інструментів реагування на конфліктні ситуації належать: проведення бесіди з учасниками конфлікту з метою з'ясування причин та сутності ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії для врегулювання конфлікту в межах Університету; інформування органів внутрішніх справ у випадках, коли конфліктна ситуація набуває ознак кримінального правопорушення або трактування її як такої однією зі сторін. Для запобігання конфліктних ситуацій ЗВО здійснює такі заходи: ознайомлення працівників із чинними нормативно-правовими документами; надання консультацій щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань запобігання проявам хабарництва та посадових зловживань на засіданнях вчених рад, з урахуванням результатів анонімного опитування студентів; правопросвітницька діяльність серед молоді щодо їх правового статусу; функціонування «Скриньки довіри» та телефону довіри як каналів зворотного зв'язку. Учасники освітнього процесу регулярно проходять опитування щодо конфліктних ситуацій (<https://forms.gle/1LS6atXdomkHJM5b9>) та обізнані з інформацією, куди можуть звернутися у таких випадках.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає рівню В за усіма підкритеріями критерію 7. ОП не має слабких сторін та зразкових практик. МТБ та освітнє середовище сприяє роботі учасників освітнього процесу на оптимальному рівні, а також дозволяє досягнути ПРН.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими нормативними документами: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/qdvgyw>) , «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cbxxlq>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/siqpqf>). Відповідно до цих документів в ТНПУ дотримуються визначених процедур щодо перегляду та вдосконалення ОП, а саме: перегляд ОП має здійснюватися не рідше одного разу на рік. Відповідно, В ОП 2025 р. було внесено такі зміни на основі актуальних змін у законодавстві, рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, Програмної ради, НПП, Навчально-наукового центру якості освіти, Комісії з внутрішнього забезпечення якості, а також на основі рекомендацій і зауважень ЕГ/ГЕР за результатами акредитації інших ОП ТНПУ. Серед змін такі: шифр і найменування галузі знань (А Освіта), а також код і найменування спеціальності (А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)) оновлено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021; уточнено професійну кваліфікацію; приведено ЗК, ФК, ПРН у відповідність до Професійного стандарту вчителя (Наказ МОНУ від 29.08.2024 р. №1225). Певні зміни зумовлені пропозиціями проектною групи (вилучено з ОК5 і з ОК6 по одному кредиту і перенесено до практичної підготовки) та рекомендаціями стейкхолдерів (змінено назву ОК7 на «Зарубіжна література та методика її навчання»; збільшено кількість кредитів до ОК «Педагогічна практика») та рекомендаціями за результатами акредитації інших ОП (в проектну групу долучено роботодавця, удосконалено РПНД «Практикум з курсу глобальної освіти» в контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.). Отже, ЕГ констатує дотримання визначених процедур моніторингу та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості підтверджено в межах бесід із фокус-групами. Здобувачі та студентське самоврядування також підтвердили загальноуніверситетську та факультетську практики проведення опитувань щодо якості навчання, а також зазначили, що викладачі дослухаються до думки студентів. Анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу в ТНПУ є анонімним і проводиться онлайн протягом року. З'ясовано, що опитування здобувачів відбувається через гугл форми. Здобувачі, в основному, задоволені освітнім процесом на ОП. На сторінці Навчально-наукового центру якості освіти розміщені посилання на анкетування (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>) та інформація про результати моніторингу якості освітніх програм та оцінювання якості викладання за ОП. Здобувачі І.Польова і Ю.Білань є внутрішніми стейкхолдерами, беруть участь у роботі Програмної ради (Протокол засідання Програмної ради №13 від 02.05.2025 р.). Також під час опитувань <https://surl.li/fyqtfe> здобувачі висловили пропозицію змінити обсяг практики, що і було враховано. Студентське самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм передусім в організації проведення опитувань. Відтак ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а їхні пропозиції завжди розглядаються та переважно враховані під час перегляду освітньої програми

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП в ТНПУ відбувається через анкетування та надання рецензій на ОП, що дозволяє враховувати потреби ринку праці при плануванні та вдосконаленні освітніх програм. Співпраця з роботодавцями проходить у форматі обговорення на засіданнях кафедр та програмної ради, участі роботодавців в моніторингових дослідженнях і опитуваннях. У ході інтерв'ю роботодавці підтвердили, що долучаються до перегляду ОП. Вони зазначили, що можуть надавати пропозиції в особистому спілкуванні під час участі в планових засіданнях програмної ради, також через опитування. Роботодавці беруть участь у засіданнях Програмної ради (Р.Базунова, директор ЗОШ №16, А.Газилишин, директор ЗОШ №10) <https://surl.li/kvgxxr>. Їхні пропозиції (збільшення кредитів на практику, удосконалення змісту практичної підготовки здобувачів) враховуються при перегляді ОП: до ОК «Педагогічна практика» додано 2 кредити, спільно з вчителькою нім. мови і зарубіжної літ-ри ЗОШ №3 І.Бойко і директором ЗОШ №10 А.Газилишином розроблено і подано до друку навч.-методичний посібник для здобувачів «Педагогічна практика» з методичними рекомендаціями щодо організації, проведення і аналізу педагогічної діяльності в ЗЗСО. На засіданні Програмної ради (Протокол №13 від 02.05.2025). Активна співпраця кафедри з потенційними роботодавцями — директорами ліцеїв, шкіл та інших освітніх закладів

— відіграє важливу роль у доборі кадрів серед здобувачів і забезпеченні відповідності випускників вимогам сучасного ринку праці. Така взаємодія сприяє адаптації освітніх програм до актуальних потреб роботодавців і гарантує практичну цінність здобутих знань і навичок. У зв'язку з цим доцільно продовжувати та розширювати практику залучення роботодавців до перегляду й оновлення освітніх програм, забезпечуючи відкритість і доступність цього процесу для всіх зацікавлених сторін через вебсайт університету та інші комунікаційні платформи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Ця ОП акредитується вперше, однак у ТНПУ впроваджена практика збирання та аналізу інформації про кар'єрний розвиток та шляхи працевлаштування випускників освітньо-професійних програм. Цим опікується Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.cc/wmkfbz>), який організовує інформаційно-консультаційні зустрічі з випускниками освітніх програм. З метою моніторингу професійної траєкторії випускників магістратури створено базу даних щодо їхнього працевлаштування, що оновлюється шляхом зворотного зв'язку через соціальні мережі та Асоціацію випускників ТНПУ (<http://surl.li/wavyuu>). Це забезпечує зв'язок між випускниками та університетом, сприяючи їхньому професійному розвитку та взаємодії з потенційними роботодавцями. Позитивною практикою є активна діяльність Бюро кар'єри (<http://surl.li/vavmvi>), основними напрямками роботи якого є моніторинг змін на ринку праці та інформування здобувачів про актуальні вакансії; організація зустрічей з роботодавцями та успішними випускниками; проведення тренінгів, семінарів і майстер-класів з розвитку кар'єрних навичок; адаптація освітніх програм до реальних потреб ринку праці. Випускники відіграють активну роль у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм, беручи участь у засіданнях Програмної ради, що підтверджено ними під час інтерв'ю. Такий комплексний підхід сприяє забезпеченню актуальності освітніх програм відповідно до потреб ринку праці та вимог сучасного суспільства, а також формуванню тісної взаємодії між університетом, його випускниками та потенційними роботодавцями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Чинна в університеті модель забезпечення якості освіти передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками та інших стейхолдерами. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях Програмної ради і кафедри відбувається регулярно. На зустрічі з адміністративним персоналом керівник Навчально-наукового центру забезпечення якості освіти детально описала багаторівневу систему моніторингу ОП, вчасне реагування на виявлені недоліки. З метою узгодження змісту освітніх програм із потребами ринку праці, забезпечення зворотного зв'язку та підвищення якості освітніх послуг шляхом проведення опитувань активізовано роботу зі стейхолдерами, представниками професійної спільноти, роботодавцями, випускниками, органами студентського самоврядування. Опитування є анонімними та здійснюються протягом року, посилення на них оприлюднено в системі Moodle. Звіти про проведення опитувань та внесення пропозицій на за результатами опитувань оприлюднені на сайті університету. Звіт щодо врахування рекомендацій та зауважень під час перегляду цієї ОП оприлюднено за посиланням <https://surl.li/ddqjtf>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ця ОП проходить акредитацію вперше. Однак в університеті є дієва практика аналізу всіх рекомендацій до всіх освітніх програм, що акредитуються в ТНПУ, з метою врахування цих рекомендацій при вдосконаленні ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ТНПУ функціонує інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка визначає координацію відношень між усіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти, факультетом, кафедрами, Програмною радою, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейхолдерами. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості. Взаємодія всіх підрозділів університету створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості. У ході вивчення документації та інтерв'ю з фокус-групами ЕГ констатує, що система якості в університеті формується.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 8 за всіма підкритеріями. Процедури її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду є чітко визначеними, зрозумілими, регламентованими чинними нормативними документами закладу вищої освіти (ЗВО) та дотримуються усіма учасниками освітнього процесу й представниками академічної спільноти (підкритерій 8.1). Здобувачі освіти та роботодавці беруть активну участь у процесі періодичного перегляду ОП і в інших заходах, спрямованих на забезпечення її якості (підкритерії 8.2, 8.3). ЗВО здійснює збір інформації про кар'єрний шлях випускників (підкритерій 8.4), однак, оскільки програма ще не мала випуску, можливість ґрунтовного аналізу кар'єрних траєкторій наразі обмежена. Система забезпечення якості у ЗВО передбачає своєчасне реагування на виявлені недоліки ОП через щорічний перегляд її проекту (підкритерій 8.5). Оскільки програма проходить акредитацію вперше, попередніх зауважень чи рекомендацій щодо вдосконалення не надходило (підкритерій 8.6). В університетській академічній спільноті формується культура якості, що сприяє сталому розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за нею (підкритерій 8.7). Взірцевих практик за цим критерієм не зафіксовано, тому експертна група вважає, що за Критерієм 8 ОП відповідає рівню відповідності В.

Недоліки

Не виявлені

Рекомендації

Рекомендується у 2025-2026 н.р. розширити практику залучення роботодавців до перегляду й оновлення освітніх програм, забезпечуючи відкритість і доступність цього процесу для всіх зацікавлених сторін через вебсайт університету та інші комунікаційні платформи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко визначені та регулюються низкою нормативно-правових документів, доступних на офіційному сайті університету. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перерахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком освітнього процесу» (<http://surl.li/gizqjg>) тощо. Ці документи підкреслюють прозорість і доступність інформації, забезпечуючи зрозумілість правил для всіх учасників.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті університету у вкладці “Акредитація і ліцензування” розміщено ОП 2024, 2025 р.р. та проєкт ОП. Поряд із цим є посилання на гугл-форму, що слугує анкетом для пропозицій щодо вдосконалення ОП. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_01

4.022.php. Однак форма доступна лише корпоративним користувачам, що, на думку ЕГ, дещо обмежує внесення пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма оприлюднена у відкритому доступі на офіційному сайті університету у розділі «Акредитація та ліцензування» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/inoz/opp_o_14.022.php), що забезпечує доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. Опис освітньої програми, що включає розділи такі як "Загальна інформація", "Мета програми", "Характеристика програми", "Працевлаштування та продовження освіти", "Викладання та оцінювання", "Програмні компетентності", "Програмні результати навчання", "Ресурсне забезпечення реалізації програми", "Академічна мобільність", "Перелік компонент ОПП", "Структурно-логічна схема", "Логічна послідовність вивчення компонент освітньої програми", "Форма атестації здобувачів вищої освіти", "Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми", та "Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми", забезпечує детальний огляд програми, що є важливим для інформування стейкхолдерів та суспільства. Навчальні плани розміщено на сторінці факультету в (https://tnpu.edu.ua/navchannya/navchalni_plany.php). Такий обсяг та деталізація інформації дозволяють студентам, потенційним кандидатам, викладачам, роботодавцям та іншим зацікавленим особам отримати повне уявлення про освітню програму, її цілі, очікувані результати навчання, а також про можливості працевлаштування та подальшого навчання після завершення програми. Це сприяє ухваленню обґрунтованих рішень стосовно вибору освітнього шляху та кар'єрного розвитку. ЕГ виявлено, що посилання на робочі програми, розміщені на гугл-диску, оприлюднені на офіційному веб сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 9 за всіма підкритеріями. Чіткість та зрозумілість правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та прозорими, відповідають всім вимогам до підкритерію 9.1. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проект для отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП (підкритерій 9.2). Шляхи внесення рекомендацій та пропозицій є доступними та зрозумілими для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. На сайті ЗВО оприлюднено детальний та достовірний опис ОП для інформування стейкхолдерів про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, однак відсутні дві робочі програми (підкритерій 9.3). ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 9. Елементів інноваційності в контексті Критерію 9 не виявлено.

Недоліки

Доступ до гугл-форми, що містить анкету для пропозицій, відкритий лише корпоративним користувачам.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 н.р. відкрити доступ для усіх користувачів або передбачити інші канали комунікації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 60741.xlsx</i>	obRZUZC+faLzjA1Flsplovl/duomN+bCVWwWp7pfr dY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Сіроштан Тетяна Василівна

Паламар Світлана Павлівна

Забужанська Інна Дем`янівна

Сарган Надія Юріївна